**PROCEDURA**

**SYSTEMUBADANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

**W ZESPOLE KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA W BRODNICY GÓRNEJ**

**§ 1**

**Cele ogólne systemu badania**

1. Celem systemu badania osiągnięć edukacyjnych uczniów w Zespole Kształcenia i Wychowania w Brodnicy Górnej jest:
2. Wdrażania stałych zasad prowadzenia badań edukacyjnych uczniów w celu oceny jakości pracy szkoły i uczniów;
3. określenie sposobu realizacji zadań przez nauczycieli związanych z opracowaniem wyników oraz sporządzaniem raportu;
4. określenie sposobu wykorzystywania wyników diagnoz edukacyjnych do poprawy jakości kształcenia i doskonalenie pracy własnej.

**§ 2**

**Cele prowadzenia badań edukacyjnych**

1. Wewnętrzne badania edukacyjne w szkole prowadzone są w celu podejmowania działań podwyższających jakość kształcenia, w szczególności:
2. dokonywanie oceny stopnia osiągnięć celów kształcenia przez uczniów i nauczycieli określonych w podstawie programowej;
3. oceny poziomu wiadomości i umiejętności w zakresie poszczególnych edukacji u uczniów rozpoczynających naukę w szkole (badanie wykorzystuje się do planowania dydaktycznego oraz do planowania diagnostycznego);
4. oceny procesu rozwoju kompetencji i umiejętności ponad przedmiotowych

u uczniów;

1. dostarczenie informacji o efektywności nauczania i organizacji procesu kształcenia;
2. dostarczenie niezbędnych informacji do ewaluacji programów nauczania i planów pracy dydaktycznych nauczycieli;
3. komunikowania uczniom i rodzicom informacji o postępach w nauce i osiągnięciach edukacyjnych uczniów;
4. dokonywanie oceny stopnia osiągania celów kształcenia przez uczniów i nauczycieli określonych w podstawie programowej;
5. porównywania trafności oceniania wewnętrznego z ocenianiem zewnętrznym;
6. dokonywanie oceny przygotowania uczniów do sprawdzianów zewnętrznych;
7. sprawdzania efektywności świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a zwłaszcza efektywności zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i zajęć z uczniem zdolnym;
8. planowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz specjalistycznych, a także planów nauczania na cykl kształcenia w kolejnych latach szkolnych;
9. sprawdzenie skuteczności stosowanych metod nauczania, eksperymentów i innowacji pedagogicznych;
10. ocena efektywności nauczania przez poszczególnych nauczycieli;

**§ 3**

**Rodzaje badania edukacyjnych**

1. Rodzaje badań edukacyjnych przeprowadzane w szkole:
2. testy diagnostyczne w wybranych edukacji przedmiotowych i wiedzy interdyscyplinarnej – zgodnie z harmonogramem badań opracowanym na każdy rok szkolny;
3. sprawdziany próbne;
4. wystandaryzowane testy zewnętrzne prowadzone przez instytuty badań edukacyjnych, kuratorium oświaty, wydawnictwa szkolne i pedagogiczne;

**§ 4**

**Organizacja i zasady diagnozowania**

1. Organizacja i zasady diagnozowania osiągnięć uczniów:
2. Za organizację badań edukacyjnych w szkole odpowiedzialny jest dyrektor i wicedyrektor szkoły.
3. W każdym roku szkolnym (na radzie pedagogicznej w sierpniu) dyrektor przedstawia harmonogram badan osiągnięć uczniów ujęty w planie nadzoru pedagogicznego.
4. Przed planowanym badaniem dyrektor wyznacza nauczycieli, którzy są odpowiedzialni za badanie osiągnięć w poszczególnych klasach.
5. Do zadań nauczycieli odpowiedzialnych za badanie osiągnięć uczniów należy:
6. uczestniczenie w pracach zespołu powołanego przez dyrektora szkoły;
7. sprawdzanie diagnoz przez nauczycieli przedmiotu;
8. dokonywanie ilościowej analizy wyników badań (testów diagnostycznych, próbnych sprawdzianów) przez nauczycieli sprawdzających polegającej na wpisywaniu punktów uzyskanych przez poszczególnych uczniów do arkusza diagnozy – załącznik nr 1

oraz przesłanie go w formie elektronicznej do dyrektora szkoły;

1. dokonywanie jakościowej analizy wyników badań (testów diagnostycznych, próbnych sprawdzianów) przez nauczycieli uczących wraz z wnioskami do dalszej pracy;
2. porównywanie wyników z poprzednich diagnoz polegające na porównywaniu tych samych form badań (testy diagnostyczne z testami diagnostycznymi, próbne sprawdziany ze sprawdzianami próbnymi, itp.);
3. prezentowanie opracowań dla potrzeb Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców; za opracowanie prezentacjo odpowiedzialny jest przewodnicząc zespołu przedmiotowego, do którego należy nauczyciel uczący.
4. Arkusz ilościowej i jakościowej analizy testu diagnostycznego podlega kontroli przez wicedyrektora szkoły pod względem poprawności wypełnienia.
5. Nauczyciel odpowiedzialny za badanie edukacyjne dokonuje:
6. sprawdzenia testów zgodnie z kartoteką;
7. opracowania ilościowej analizy testu diagnostycznego zgodnie z arkuszem diagnozy – załącznik nr 1 oraz analizy ilościowej przy pomocy pliku w formie arkusza Excel – załącznik nr 2 do Systemu badania osiągnięć edukacyjnych uczniów w Zespole Kształcenia i Wychowania w Brodnicy Górnej w terminie;
8. analizę testu należy dokonywać na arkuszu diagnozy obowiązującym w danym roku szkolnym;
9. arkusz diagnozy o którym mowa w punkcie b. może ulec modyfikacji w trakcie roku szkolnego;
10. arkusz diagnozy nauczyciel podpisuje według wzoru:

Diagnoza\_(numer)\_klasa(podać numer)\_(przedmiot)\_(rok szkolny)

1. Arkusz diagnozy należy w formie elektronicznej przesłać do dyrektora szkoły na adres: [dyrektorzkiwbg@wp.pl](mailto:dyrektorzkiwbg@wp.pl), niezwłocznie po jego opracowaniu nie później niż: diagnoza I – do końca października, diagnoza II – na Radę Podsumowująca w czerwcu.

**§ 5**

**Sposoby komunikowania wyników badań**

1. Przepływ informacji o wynikach badań edukacyjnych polega na:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Testy diagnostyczne „na wejściu”- diagnoza1** | |
| nadawca | odbiorca | sposób komunikowania |
| nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i wszystkich  przedmiotów zgodnie z harmonogramem diagnoz | - uczniowie klas  - nauczyciele  - rodzice  - wychowawcy  -przewodniczący zespołów | - w przypadku, gdy nauczany przedmiot występuje w danym roku szkolnym po raz pierwszy diagnozę1 przeprowadzamy po I semestrze nauki  - diagnoza1 nie podlega ocenie  - omówienie wyników na poszczególnych  przedmiotach,  - wskazanie słabych i mocnych stron uczniom,  - przekazanie analizy z badań przewodniczącemu zespołu przedmiotowego i dyrektorowi,  - szczegółowe omówienie wyników na zebraniach zespołów przedmiotowych,  - zapoznanie rodziców z wynikami ogólnymi na zebraniach rodziców  - przekazanie analizy diagnozy wychowawcy klasy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Testy diagnostyczne „na wyjściu” - diagnoza2** | | |
| nadawca | odbiorca | sposób komunikowania |
| nauczyciele przedmiotów | - uczniowie klas  - nauczyciele  - rodzice  - wychowawcy  - przewodniczący  zespołów | - omówienie wyników na poszczególnych  przedmiotach,  - wskazanie słabych i mocnych stron uczniom,  - wpisanie oceny wynikającej z diagnozy  testów do dziennika szkolnego  - przekazanie analizy z badań przewodniczącemu zespołu przedmiotowego i dyrektorowi,  - szczegółowe omówienie wyników na zebraniach zespołów przedmiotowych, zapoznanie rodziców z wynikami ogólnymi na zebraniach rodziców  - przekazanie analizy diagnozy wychowawcy klasy |
| przewodniczący zespołu przedmiotowego | - Dyrektor  - Rada Pedagogiczna | - omówienie wyników badania na zebraniu Rady  Pedagogicznej  - przekazanie wniosków o stopniu opanowania  badanych umiejętności Radzie Pedagogicznej  - zapis w protokole zebrania Rady Pedagogicznej |
| wychowawcy | - rodzice | - omówienie zbiorowych wyników klasy na  zebraniu rodziców,  - omówienie indywidualnych wyników uczniów w  rozmowach z poszczególnymi rodzicami,  wskazanie słabych i mocnych stron ucznia |
| Dyrektor | - Rada Pedagogiczna  - Rada Rodziców | - przedstawienie oceny stopnia opanowania  umiejętności przez uczniów na zebraniu Rady  Pedagogicznej,  - Przekazanie raportu do protokołu zebrania  Rady Pedagogicznej,  - przedstawienie oceny stopnia opanowania  umiejętności przez uczniów na posiedzeniu  Rady Rodziców,  - przekazanie raportu do protokołu zebrania  Rady Rodziców |
| **Próbne sprawdziany/sprawdziany zewnętrzne** | | |
| nadawca | odbiorca | sposób komunikowania |
| nauczyciele przedmiotów | - uczniowie klas  - rodzice  - wychowawcy  - przewodniczący  zespołów | - omówienie wyników na poszczególnych  przedmiotach,  - wskazanie słabych i mocnych stron uczniom,  - wpisanie oceny wynikającej z diagnozy testów  do dziennika szkolnego,  - przekazanie analizy z badań przewodniczącemu  zespołu przedmiotowego i dyrektorowi,  szczegółowe omówienie wyników na zebraniach  zespołów przedmiotowych, |
|  |  | - zapoznanie rodziców z wynikami  ogólnymi na zebraniach rodziców  przekazanie analizy diagnozy  wychowawcy klasy |
| przewodniczący zespołu | - Dyrektor  - Rada Pedagogiczna | - omówienie wyników badania na zebraniu Rady  Pedagogicznej  - przekazanie wniosków o stopniu opanowania  badanych umiejętności Radzie Pedagogicznej  - zapis w protokole zebrania Rady  Pedagogicznej |
| Dyrektor | - uczniowie  - rodzice | - przedstawienie wyników próbnych  sprawdzianów/ sprawdzianów zewnętrznych  oceny stopnia opanowania umiejętności przez  uczniów na półrocznym spotkaniu z rodzicami,  - przedstawienie wyników próbnych  sprawdzianów/ sprawdzianów zewnętrznych i  oceny stopnia opanowania umiejętności przez  uczniów na spotkaniu z uczniami klas  programowo najwyższych,  - spotkanie wychowawcy z uczniami i  przedstawienie wyników wszystkich próbnych  sprawdzianów/ sprawdzianów zewnętrznych  i oceny stopnia opanowania umiejętności,  - spotkanie dyrekcji i wychowawcy z rodzicami  uczniów, którzy pisali próbny sprawdzian/  sprawdzian zewnętrzny |

**§ 6**

**Wykorzystanie wyników badań**

1. Systematyczne badania osiągnięć uczniów prowadzone są w celu poprawy jakości kształcenia, modyfikacji oraz doskonalenia samego procesu kształcenia, a także samoocenie nauczyciela.
2. Wyniki diagnoz wykorzystywane będą:
   1. do ewaluacji Szkolnego zestawu programów nauczania,
   2. przy wyborze podręczników szkolnych i materiałów dydaktycznych,
   3. do opracowywania wymagań edukacyjnych i dostosowaniu ich do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
   4. do opracowania planu doskonalenia nauczycieli,
   5. do modyfikowania wewnątrzszkolnego oceniania, przedmiotowego oceniania oraz planów dydaktycznych nauczycieli,
   6. w planowaniu wyposażenia szkoły materiały i pomoce dydaktyczne,
   7. do oceny pracy nauczyciela oraz oceny dorobku zawodowego za okres stażu na kolejny stopień awansu zawodowego,
   8. wprowadzenia zmian w metodyce kształcenia, formach i metodach pracy,
   9. we współpracy nauczycieli w zespołach przedmiotowych kształtujących te same lub podobne umiejętności,
   10. do modyfikacji lub wypracowania koncepcji pracy szkoły.

**§ 7**

**Ewaluacja systemu**

1. Ewaluację systemu badań osiągnięć ewaluacyjnych uczniów przeprowadza się w formie ewaluacji formatywnej raz na trzy lata.
2. Zasady przeprowadzania ewaluacji określa plan nadzoru pedagogicznego.
3. Ewaluację przeprowadza się zgodnie z projektem ewaluacji zawierającym: przedmiot ewaluacji, kryteria ewaluacji, pytania kluczowe, metody i techniki oraz narzędzia badawcze, sposób prezentowania wyników i wykorzystywania danych, harmonogram ewaluacji wraz z zakresem obowiązków osób odpowiedzialnych za badanie ewaluacyjne.
4. Celem ewaluacji jest dokonanie oceny przydatności i efektywności systemu.