******

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**na rok szkolny 2022/2023**

***Brodnica Górna 2022r.***

**SPIS TREŚCI**

**PODSTAWA PRAWNA**

**I. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA, CELE I ZADANIA**

**II. STRATEGIA WYCHOWAWCZA I PROFILAKTYCZNA W SZKOLE**

**III. CELE OGÓLNE**

**IV. SZCZEGÓŁOWE CELE**

**V. DIAGNOZA**

**VI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

**VII. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**IX. UDZIAŁ UCZNIÓW W UROCZYSTOŚCIACH SZKOLNYCH, OBCHODACH ROCZNIC WYDARZEŃ HISTORYCZNYCH**

**X. PODSUMOWANIE ZAŁOŻEŃ PROGRAMU**

**XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

**PODSTAWA PRAWNA:**

* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
* *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.**w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnospraw­nością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym…*
* *Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej - art. 72*
* *Konwencja o Prawach Dziecka - art..3, art. 19, art. 33*
* *Ustawa o Systemie Oświaty art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015r. poz.1113)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz. 1591)*
* *Karta Nauczyciela art. 6*
* *Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych*
* *Szkolny Zestaw Programów Nauczania.*
* *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023*

*1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.*

*2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.*

*3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.*

*4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, wzmacniającego pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.*

*5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.*

*6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.*

* *Statut szkoły*
* *„Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, których celem jest*bezpieczna oraz higieniczna organizacja zajęć w warunkach epidemii.

1. **GŁÓWNE ZAŁOŻENIA, CELE I ZADANIA**

**Program obejmuje system działań chroniących uczniów przed problemami prowadzącymi do zachowań dysfunkcyjnych, a szczególnie budowanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymogami współczesnego życia oraz wszechstronny rozwój osobowości dziecka w oparciu o wartości moralne jako przygotowanie do życia w zmieniającym się dynamicznym świecie.**

**Program zawiera również działania interwencyjne w sytuacjach pojawiających się zagrożeń.**

Rolą szkoły oprócz funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany poprzez działania z zakresu profilaktyki.

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz koncepcją Pracy Szkoły, uwzględniając wymagania zawarte w podstawie programowej.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie oraz w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

* Zadań zawartych w podstawie programowej
* Analizy potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców;
* Wniosków wypływających z analizy pracy nauczycieli.
* Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022

***Cel ogólny:***

*• wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez wyposażenie ich w system wartości chroniący przed podejmowaniem zachowań ryzykownych*

*• tworzenie bezpiecznego otoczenia uczniów*

***Cele szczegółowe:***

*• stwarzanie bezpiecznych warunków pobytu uczniów w szkole*

*• wzmacnianie poczucia tożsamości, dumy narodowej oraz świadomości obywatelskiej*

*• kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość*

*• wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej*

*• przygotowanie ucznia do dokonywania właściwych wyborów dalszej drogi kształcenia i kariery zawodowej*

*• kształtowanie umiejętności interpersonalnych, w szczególności współdziałania, komunikowania się, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem, empatii, otwartości*

*• wdrażanie do poszanowania norm i wartości moralnych*

*• przeciwdziałanie agresji fizycznej i werbalnej*

*• rozwijanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów w celu uniknięcia zachowań ryzykownych*

*• kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami oraz wzmacnianie więzi rodzinnych*

*• dostarczanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania, profilaktyki chorób zakaźnych, w tym COVID – 19 oraz przyczyn i skutków uzależnień*

*• wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów i ich właściwej samooceny*

*• wdrażanie do aktywnego i konstruktywnego spędzania wolnego czasu*

*• promowanie zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych*

• *przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji na lekcjach*

**Cel wychowania - wszechstronnie dojrzały człowiek.**

**Cel profilaktyki - wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków**

**Zadania szkoły**

1) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;

2) Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr. 256, poz. 2572, z późn. zm. 2)

3) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych

4) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju.

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż dorozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka, wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**II. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA I PROFILAKTYCZNA**

**Bezpieczeństwo uczniów**

* bezpieczne i higieniczne warunki nauki, uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy
* znajomość przepisów ruchu drogowego i p. pożarowego
* pierwsza pomoc przed medyczna,
* bezpieczeństwo w sieci

**Życie społeczne**

* doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej,
* działania o charakterze integracyjnym, uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić,
* wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych, wskazywanie pożądanych wzorców zachowań,
* prawa człowieka, dziecka, ucznia,
* działania antydyskryminacyjne,

**Działalność kulturalna, turystyczna, sportowa**

* wyjazdy edukacyjne - bezpośrednie uczestniczenie w życiu społecznym i kulturalnym,
* planowanie i organizowanie wycieczek edukacyjno - krajoznawczych,
* wycieczki po najbliższej okolicy i regionie ( sklep, piekarnia, biblioteka, muzeum),
* zajęcia w terenie; zbliżanie dzieci do przyrody, zaspokajanie ciekawości poznawczej,
* uczestnictwo uczniów w zawodach sportowych na różnych szczeblach,
* uroczystości szkolne, imprezy, które dyktuje potrzeba chwili.

***Rozwój zainteresowań uczniów***

* zajęcia rozwijające zainteresowania,
* konkursy szkolne i pozaszkolne,

**Profilaktyka zdrowia, współpraca z PPP i innymi instytucjami wspomagającymi**

* higiena osobista,
* prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania stosowaniu używek. Działania podejmowane w jej ramach kierowane są do całej społeczności szkolnej - uczniów, nauczycieli, rodziców i wspomagają prawidłowe procesy rozwoju fizycznego i psychicznego. Mają na celu promocję zdrowego stylu życia a przez to zapobieganie lub zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Ważne jest rozwijanie różnych umiejętności, które pozwolą każdemu radzić sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi i z przeżywanymi w związku z nimi emocjami.
* Prowadzenie działań edukacyjnych polegających na dostarczaniu podstawowych informacji na temat: konsekwencji zdrowotnych, psychicznych i społecznych związanych z zażywaniem substancji niedozwolonych;
* Prowadzenie działań edukacyjnych polegających na dostarczaniu podstawowych informacji na temat skutków spożywania alkoholu, palenia papierosów, zaburzeń funkcjonowania organizmu w przypadku otyłości, anoreksji, bulimii,
* Zasady zdrowego stylu życia, popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu,
* Realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych rekomendowanych przez ORE, MEiN i inne instytucje,
* Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, GOPS, PCPR;

**III. CELE OGÓLNE**

**1. Działalność wychowawcza**polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze psychicznej, fizycznej, społecznej i aksjologicznej.

**2. Działalność edukacyjna** polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**3. Działalność informacyjna** polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki

**4.Działalność profilaktyczna**to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie

**IV. CELE SZCZEGÓŁOWE**

**Obszar rozwoju intelektualnego**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów

2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych (kołach zainteresowań)

3. Pomoc uczniom wymagającym wsparcia w odpowiedniej formie

**Obszar rozwoju społecznego**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I

2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad

3. Rozwijanie postaw prospołecznych

**Obszar rozwoju fizycznego**

1.Kształtowania umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych

2.Kształtowanie świadomości zależności odpowiednim stylem życia a zdrowiem

3. Promowanie zdrowego stylu życia

**Obszar rozwoju emocjonalnego**

1.Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby

2.Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości

3. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły i przemocy

**Obszar rozwoju duchowego**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości

2. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka

3.Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję

**V .** **DIAGNOZA**

Podstawędo podejmowania działalności, stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza. W oparciu o diagnozę, nauczyciel lub wychowawca wybiera formę, w której realizuje program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

1. **Czynniki chroniące**  to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
2. C**zynniki ryzyka** należy rozumieć jako indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia.
3. **Zachowania ryzykowne** stanowią zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**Po dokonaniu analizy zachowań oraz problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym należy:**

1.Prowadzić działania wychowawcze realizując zadania związane z integracją, bezpieczeństwem, promowaniem zdrowego stylu życia oraz kultury i tradycji regionu, jak również zagadnień związanych z ciekawą formą spędzania czasu wolnego

2. Prowadzić działania ukazujące zagrożenia związane z cyberprzemocą oraz profilaktyką uzależnień.

**Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:**

1. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne,

2. Placówki doskonalenia nauczycieli

3. Podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej

4. Powiatowa stacja sanitarno-epidemiologiczna

5. Policja, Sąd Rodzinny ds. Nieletnich, Lokalna OSP

**VI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

• kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

• zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

• szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,

• prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

• zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

• przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

• zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

• jest tolerancyjny,

• korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

• jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

• posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

• zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

• rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień bahawioralnych),

• szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

• jest odporny na niepowodzenia,

• integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

• inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

• wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

• wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

• odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja),

• rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

• budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

• przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

• przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

• troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne:**

• zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

• znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

• promowanie zdrowego stylu życia,

• kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

• rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

• eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

• niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

**VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar I:Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych**  Działalność organizowana w formie zgodnej z wytycznymi MEN, GIS i MZ w zakresie zachowania bezpieczeństwa i higieny w czasie pandemii. | | |
| **Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Wspieranie dziecka**  **oraz jego rodziny**  **w nowej sytuacji** | -Częste rozmowy z rodzicami i uczniami; konsultacje indywidualne  -Zorganizowanie spotkania z pedagogiem i psychologiem  z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej  -Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców | *nauczyciele klas I*  *pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej* |
| **Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi** | -Dominacja na lekcjach w tym okresie  zabaw, gier i sytuacji zadaniowych  - minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole | *nauczyciele klas I* |
| **Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa** | -Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna.  -Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych  -Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki  -Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I | *nauczyciele klas I* |
| **Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności** | - Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom o obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad | *nauczyciele uczący* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar II: Rozwój intelektualny ucznia**  Działalność organizowana w formie zgodnej z wytycznymi MEN, GIS i MZ w zakresie zachowania bezpieczeństwa i higieny w czasie pandemii. | | |
| **Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów** | -Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień  -Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania  -Przygotowanie do konkursów,  -Prowadzenie kół zainteresowań  -Różnicowanie zadań na lekcji  -Uczniowie jako asystenci  -Konsultacje indywidualne  -Zajęcia rozwijające | *nauczyciele uczący* |
| **Praca z uczniem mającym trudności w nauce** | -Prowadzenie zajęć  dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych  -Organizowanie pomocy koleżeńskiej  -Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej  -Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów  -Indywidualna opieka pedagoga szkolnego | *nauczyciele uczący*  *nauczyciele świetlicy*  *pedagog* |
| **Praca z uczniem niepełnosprawnym** | -Współpraca z pedagogiem  -Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną  -Integracja między klasowa  -Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych | *nauczyciele uczący*  *pedagog,*  *logopeda*  *terapeuta* |
| **Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień** | - Zajęcia z doradztwa zawodowego  - Zajęcia rozwijające | *wychowawcy*  *nauczyciele* |
| **Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi**  **edukacji** | - Lekcje wychowawcze  - Konkursy na różnych szczeblach | *wychowawcy*  *nauczyciele* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar III: Zachowania agresywne**  Działalność organizowana w formie zgodnej z wytycznymi MEN, GIS i MZ w zakresie zachowania bezpieczeństwa i higieny w czasie pandemii. | | |
| **Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Przeciwdziałanie agresji i przemocy** | - organizowanie spotkań, warsztatów z udziałem psychologa i pedagoga dla uczniów i rodziców;  - organizowanie zajęć na temat agresji i przemocy, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią  - kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań  - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy  - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych  - organizowanie zajęć promujących postawę asertywną  - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie  - współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę | *Dyrekcja*  *Pedagog szkolny*  *Edukatorzy*  *Wychowawcy, nauczyciele*  *pedagog szkolny*  *Wychowawcy, nauczyciele*  *pedagog szkolny*  *Wychowawcy*  *wychowawcy*  *Nauczyciele dyżurujący*  *Pedagog szkolny*  *Wszyscy nauczyciele Dyrekcja* |
| **Wyeliminowanie agresji słownej** | - szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw  - odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców  - w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje | *Wszyscy nauczyciele*  *Wszyscy nauczyciele*  *Wszyscy nauczyciele* |
| **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych** | - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). | *Wszyscy nauczyciele*  *Pedagog szkolny* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar IV: Profilaktyka uzależnień**  Działalność organizowana w formie zgodnej z wytycznymi MEN, GIS i MZ w zakresie zachowania bezpieczeństwa i higieny w czasie pandemii. | | |
| **Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych, na postawy społeczne uczniów** | - uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra  - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera  - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów  - uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi - prelekcje dotyczące cyberprzemocy | *Wychowawcy, nauczyciele*  *pedagog szkolny*  *Wychowawcy, nauczyciele*  *pedagog szkolny*  *Wychowawcy, nauczyciele*  *pedagog szkolny*  *Policjant*  *psycholog z PPP* |
| **Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze papierosy, alkohol)** | - dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek  - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów | *Wychowawcy, nauczyciele*  *pedagog szkolny*  *Wychowawcy,*  *PPP* |
| **Kształtowanie postaw asertywnych.** | - doskonalenie technik asertywnych  - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania | *Wychowawcy, nauczyciele*  *pedagog szkolny* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia**  Działalność organizowana w formie zgodnej z wytycznymi MEN, GIS i MZ w zakresie zachowania bezpieczeństwa i higieny w czasie pandemii. | | |
| **Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się** | - realizowanie tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się.  - Uczestnictwo w programach propagujących zdrowe nawyki żywieniowe . | *Wychowawcy, nauczyciele*      *Wychowawcy,* |
| **Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego** | - prowadzenie kółek zainteresowań  - organizowanie wycieczek szkolnych  - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego  - organizowanie wyjazdów na basen | *Wszyscy nauczyciele*  *Wszyscy nauczyciele*  *Wszyscy nauczyciele*  *Dyrektor szkoły* |
| **Wdrażanie do**  **przestrzegania**  **higieny osobistej.** | - pogadanki na temat:  - problemów okresu dojrzewania  - higieny osobistej  - dostosowania stroju do okoliczności  - dbałość o swój wygląd i estetykę  (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć) | *Wszyscy nauczyciele*    *Pielęgniarka szkolna* |
| **Promowanie**  **zdrowego**  **stylu życia** | - Dzień Sportu,  - Zachowanie bezpieczeństwa  - Aktywność fizyczna  - Zagrożenia cywilizacyjne  - Dbałość o higienę ciała i higienę psychiczną | *nauczyciele*  *wychowania fizycznego*  *wychowawcy*  *pielęgniarka* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar VI: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie**  Działalność organizowana w formie zgodnej z wytycznymi MEN, GIS i MZ w zakresie zachowania bezpieczeństwa i higieny w czasie pandemii. | | |
| **Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych**  **Oraz obywatelskich** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej** | - Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja;  - Organizowanie wyjazdów do teatru, muzeum  - Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenie, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu)  - Poznawanie historii regionu  - Udział w konkursach związanych z regionem  - wycieczki tematyczne | *Wszyscy nauczyciele*  *wychowawcy* |
| **Pielęgnowanie i tworzenie tradycji**  **szkoły** | - Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Święto Patrona Szkoły”,  „Pasowanie Pierwszoklasistów”, Kiermasz Świąteczny” „Mikołajki” „Jasełka”, „Festyn Rodzinny”itp.  - Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły. | *Nauczyciele odpowiedzialni wg harmonogramu*  *Wszyscy nauczyciele* |
| **Uczenie zasad samorządności i demokracji** | - Udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego.  - Funkcjonowanie skrzynki kontaktowej prowadzonej przez SU  - Zapoznanie uczniów z działalnością samorządów lokalnych. Dyskusja o prawach dziecka.  - Działalność charytatywna, wolontariat szkoły, opracowanie programu Szkolnego Wolontariatu | *wychowawcy*  *opiekun SU*  *wychowawcy*  *K. Sylka* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar VII: Profilaktyka bezpieczeństwa**  Działalność organizowana w formie zgodnej z wytycznymi MEN, GIS i MZ w zakresie zachowania bezpieczeństwa i higieny w czasie pandemii. | | |
| **Cel: Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia** | Warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy – zajęcia integracyjne  Lekcje wychowawcze | *N-le W-Fu kl. IV-VIII*  *wychowawcy* |
| **Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu** | Zajęcia edukacyjne z przedmiotu przyroda oraz edukacja przyrodnicza | *nauczyciele przyrody*  *wych. klas I – III* |
| **Bezpieczeństwo w codziennym życiu ucznia** | - Realizacja zadań wynikających z programów nauczania oraz działań w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu.  - Zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły.  - Codzienne i systematyczne reagowanie na przejawy złego zachowania uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na takie miejsca jak: toaleta, szatnia, boisko szkolne.  - Aktywne dyżury nauczycieli na przerwach, kontrolowanie terenu szkolnego w czasie przerw przez pedagogów i pracowników obsługi  - Opieka nad młodszymi  - Spotkania z przedstawicielami Komendy Policji - prelekcje na temat; Bezpiecznej drogi do i ze szkoły oraz cyberprzemocy,  i - Wycieczki do Straży Pożarnej,  - Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,  l - Współpraca z GOPS, kuratorami rodzinnymi  - Organizowanie egzaminów na kartę rowerową | *Dziennik elektroniczny*  *wychowawcy*    *nauczyciele*  *Dyrektor*  *Nauczyciele*  *Pedagog/ policjant*  *wychowawcy*  *Pedagog* |

**VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

**Zadania dyrektora szkoły**

* Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole
* Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
* Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
* Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
* Nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

**Zadania Rady Pedagogicznej**

* Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
* Opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców
* Uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

**Zadania nauczycieli**

* Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
* Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
* Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
* Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy nieadekwatnego zachowania ( agresji czy niszczenia mienia)
* Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
* Dążenie do wzmacniania bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

**Zadania wychowawców klasowych**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym konsekwencje wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* Systematyczne informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**Zadania pedagoga szkolnego**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**Zadania rodziców**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**Samorząd Uczniowski**

* Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły
* Współpracuje z zespołem wychowawców
* Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujący kolegów
* Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
* Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
* Dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

**IX. UDZIAŁ UCZNIÓW W UROCZYSTOŚCIACH SZKOLNYCH, OBCHODACH ROCZNIC WYDARZEŃ HISTORYCZNYCH**

**1. Kalendarz uroczystości w czasie roku szkolnego:**

Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,

Dzień Edukacji Narodowej,

Rocznica Odzyskania Niepodległości,

Święto uchwalenia Konstytucji 3 Maja,

Święto Patrona szkoły

Dzień Dziecka,

Dzień Kaszubski

Dzień Sportu,

Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego 2022- 2023

**2. Ceremoniał szkolny, zwyczaje i obyczaje szkolne:**

Pasowanie uczniów klas pierwszych,

Zabawy andrzejkowe,

Kiermasz świąteczny,

Mikołajki, Wigilia, Jasełka

Bal Seniora, Bal karnawałowy,

Święto Wiosny, Obrzędy wielkanocne, Festyn Rodzinny,

Wycieczki klasowe, konkursy, występy artystyczne, wystawy prac uczniów itp.

Apele szkolne (wg kalendarza),

**X. PODSUMOWANIE**

**Działania wychowawcze:**

1.Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;

2.Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej

3.Wzbudzanie przynależności do grupy

4.Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości

5.Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej

6.Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom

7.Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców

**Działania profilaktyczne:**

1.Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole

2.Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły

3.Promowanie zdrowego stylu życia

4.Kształtowanie nawyków prozdrowotnych

5.Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych

6.Eliminowanie z życia szkolnego: agresji, przemocy rówieśniczej niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji-

7. Przeciwdziałanie cyberprzemocy

8.Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

**XI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu będzie oparta na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji oraz podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie w oparciu o:

1. Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;

2. Analizę dokumentacji;

3. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;

4. Rozmowy z rodzicami;

5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;

6. Analizy przypadków;

*Opracowanie:*

*Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*

*Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Kształcenia i Wychowania w Brodnicy Górnej*

*w dniu …………………………………..……….*